

Минтруд России
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ИМ. Г.А. АЛЬБРЕХТА»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России)

Принято решением
Учёного совета
ФГБУ ФНЦРИ им. Г. А. Альбрехта

протокол № 4
от «28» апреля 2022г.



Генеральный директор
ФГБУ ФНЦРИ им. Г. А. Альбрехта
Минтруда России
д-р мед. наук, профессор
Г.Н. Пономаренко
2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования - программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
31.06.01 «Клиническая медицина»

Трудоемкость: 9 з.е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель государственной итоговой аттестации.....	3
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы, форма ее проведения.....	3
3. Государственный экзамен по педагогике.....	4
3.1 Цель и требования к результатам государственного экзамена.....	4
3.2. Содержание государственного экзамена по педагогике.....	5
3.3. Форма проведения государственного экзамена.....	6
Образец экзаменационного билета.....	7
4. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).....	7
4.1.Цель представления научного доклада.....	7
4.2. Требования к результатам подготовки выпускника аспирантуры.....	7
4.3. Требования к содержанию научно-квалификационной работы.....	8
4.3.1. Порядок представления научно-квалификационной работы.....	8
4.3.2. Представление научного доклада.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.1. Направление подготовки «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия».....	8
5.2. Направление подготовки «Внутренние болезни».....	10
5.3. Направление подготовки «Травматология и ортопедия».....	13
6. Фонд оценочных средств.....	17
Список сокращений.....	20
Приложение.....	21

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации выпускников - определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы, формы ее проведения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 ООП «Государственная итоговая аттестация». ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает государственный экзамен (по педагогике) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка выпускника к профессиональной преподавательской и научно-исследовательской деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.

Непосредственная подготовка к профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования предусмотрена учебным планом, в который включены элективные дисциплины:

- Б 1.В.ОД3 «Педагогика и психология высшей школы» (4 ЗЕТ);
 - Б.2.1 «Педагогические практики» (3 ЗЕТ);
 - Б1.В.ОД 1 «Специальная дисциплина» (4 ЗЕТ);
- факультативные дисциплины:
- «Педагогические техники и технологии» (3 ЗЕТ);
 - «Методология психолого-педагогического исследования» (3 ЗЕТ);
 - «Основы законодательства о здравоохранении» (3 ЗЕТ)

Непосредственная подготовка к профессиональной научно-исследовательской деятельности предусмотрена учебным планом, в который включены:

- Б1.В.ОД2 «Методология научных исследований» (4 ЗЕТ);
 - Б1.В.ОД1 «Специальная дисциплина» (4 ЗЕТ);
- дисциплины по выбору:
- «Обработка данных с помощью современных статистических программ» (3 ЗЕТ);
 - «Представление научных данных: научные статьи и эффективные презентации» (3 ЗЕТ);
 - «Основы законодательства о здравоохранении» (3 ЗЕТ);
 - «Смежная дисциплина» (в соответствии с темой диссертации, выполненной на стыке дисциплин) (3 ЗЕТ);
- Б.3. «Научные исследования» (137 ЗЕТ)

В учебном плане подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы ГИА составляет 324 час (9 ЗЕТ):

- подготовка к экзамену и государственный экзамен по педагогике - 108 час (3 ЗЕТ)
- подготовка и представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) - 216 час (6 ЗЕТ)

Формы ГИА	Разделы	Трудоёмкость
Государственный экзамен по педагогике	Подготовка к экзамену	2 ЗЕТ (72 часа)
	Сдача экзамена	1 ЗЕТ (36 часов)
Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы	4,5 ЗЕТ (162 часа)
	Представление научного доклада	1,5 ЗЕТ (54 часа)

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПЕДАГОГИКЕ

3.1 Цель и требования к результатам государственного экзамена

Цель экзамена - комплексная оценка полученных обучающимися по программе аспирантуры знаний, умений, навыков, определяющих готовность к профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Требования к результатам государственного экзамена по педагогике. Во время государственного экзамена по педагогике обучающийся должен показать свою способность решать профессиональные задачи, связанные с преподавательской деятельностью по методическому обеспечению и реализации образовательных программ высшего образования.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и владение навыками по следующим компетенциям:

Направление подготовки	Вид профессиональной деятельности	Компетенции		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
31.06.01 Клиническая медицина	преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	УК-5; УК-6	ОПК-6	ПК-3

В соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", обобщенная трудовая функция: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН:

- знать законодательство Российской Федерации об образовании;
- знать требования ФГОС и ФГТ по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;
- знать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО;
- уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры;

- владеть технологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

3.2 Содержание государственного экзамена по педагогике

Разделы/темы	Содержание
1. Компетентностный подход в профессиональном образовании	Компетентностный подход как парадигма системы высшего образования. Принципы компетентностного подхода. Развитие российского уровневого высшего образования в рамках общеевропейского образовательного пространства. Компетентностный подход в определении целей и содержания профессионального образования.
2. Педагогика проектирования образовательных программ и оценка знаний обучающихся в условиях ВУЗа	Общие положения и концепции проектирования образовательных программ. Требования к содержанию и результатам проектирования образовательной программы. Основные подходы к проектированию образовательных программ. Общие положения проектирования рабочих программ дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ. Экспертиза и рецензирование рабочих программ и методических материалов.
3. Психолого-педагогическое обоснование методов обучения и воспитания в условиях ВУЗа	Специфика педагогического процесса в условиях ВУЗа и специфика в зависимости от профиля ВУЗа. Принципы обучения в ВУЗе. Методы обучения в ВУЗе. Критерии выбора методов обучения. Специфика и принципы процесса воспитания в условиях ВУЗа. Проектирование образовательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся (возрастных индивидуальных, психофизических). Индивидуализация содержания образовательных программ. Развитие образовательных потребностей обучающихся в ВУЗе.
4. Нормативно-правовая база высшего образования в условиях компетентностного подхода	Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС и ФГТ) как основа образовательной деятельности в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты: специфика стандартов различных поколений. Особенности ФГОС поколения 3+ и ФГТ. Профессиональные стандарты и их роль при разработке программ высшего образования.
5. Педагогические техники и технологии в ВУЗе	Педагогические техники и технологии: сущность и классификация. Особенности реализации образовательных технологий в ВУЗе и специфика в зависимости от профиля ВУЗа. Интеграция дидактических технологий и психологических техник в условиях образовательной среды ВУЗа. Современные образовательные технологии и их специфика. Совершенствование качества научно-методического обеспечения образования.

Разделы/темы	Содержание
6. Компетенции, как результаты освоения образовательных программ	Специфика и виды компетенций. Роль учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС, ФГТ и(или) образовательными стандартами. Компоненты компетенций. Методика разработки карты компетенций. Способы оценки компетенций.
7. Педагогика и психология в профессиональной деятельности	Структура, функции и специфика профессиональной деятельности. Психолого-педагогический компонент в профессиональной деятельности (в зависимости от специфики профессии)
8. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС 3+, ФГТ в рамках компетентностного подхода	Фонды оценочных средств. Задачи, функции, особенности формирования фондов оценочных средств по направлениям подготовки. Структура фонда оценочных средств, проектирование фонда оценочных средств. Способы оценки сформированности компетенций. Уровни сформированности компетенций. Критерии и показатели сформированности компетенций. Типы, виды и формы контроля результатов обучения их специфика по направлениям подготовки.

3.3. Форма проведения государственного экзамена по педагогике

Государственный экзамен по педагогике является первым этапом ГИА, проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билетов.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену по педагогике.

В экзаменационную комиссию представляются методические разработки аспиранта, выполненные в процессе обучения (рабочая программа дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, ФГТ или специалитет). Презентация компонентов рабочей программы.

В экзаменационном билете три вопроса: вопрос из общей части, и два вопроса по разработанной аспирантом рабочей программе дисциплины.

Первый вопрос предполагает оценку знаний выпускника по основополагающим разделам преподавания по программам специалитета (магистратуры), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, в соответствии с содержанием разделов государственного экзамена по педагогике (п. 3.2).

Второй и третий вопрос ориентированы на оценку умений и владения технологиями разработки и обновления научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета (магистратуры) на примере разработанной аспирантом рабочей программы профильной дисциплины.

Образец экзаменационного билета. Государственный экзамен по педагогике Билет №1

1. Сущность и принципы проектирования рабочих программ дисциплин в ВУЗе.
2. Охарактеризуйте на примере Вашей программы общекультурные компетенции: опишите сущность компетенции, раскройте компоненты и роль компетенции в будущей профессиональной деятельности обучающегося.
3. С помощью каких методов контроля можно проверить компонент «владеть» профессиональной компетенции, формируемой в рабочей программе дисциплины?

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

4.1 Цель представления научного доклада

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, проекту профессионального стандарта научного работника.

4.2. Требования к результатам подготовки выпускника аспирантуры

Во время государственной итоговой аттестации-представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки (владение) следующими компетенциями:

Направление	Вид профессиональной деятельности	Компетенции		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
31.06.01 Клиническая медицина	научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	ПК-1; ПК-2

4.3. Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа, выполненная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с установленными критериями (п. 9, 10, 11 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

4.3.1. Порядок представления научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, которые предъявляются к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленными Минобрнауки России и ГОСТ.

Выполненная печатным способом научно-квалификационная работа представляется в государственную экзаменационную комиссию в папке, в которой закреплены страницы.

Научный доклад по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии со структурой автореферата диссертации, может быть в сокращенном объеме (до 20 стр. компьютерного текста, шрифт 14пт, Times New Roman, 1,5 интервала, поля 2,5) Титульный лист (форма приведена в приложении).

Научно-квалификационная работа направляется на рецензию двум рецензентам, назначенным на кафедральном заседании (заседании Проблемной комиссии).

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями в государственную экзаменационную комиссию представляются оттиски научных статей по теме (не менее одной).

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России и проверяются на объем заимствования не позднее, чем за месяц до проведения ГИА.

4.3.2. Представление научного доклада.

Результаты исследования представляются в виде научного доклада, в котором содержится анализ и обсуждение полученных автором, в ходе исполнения научно-квалификационной работы, данных.

Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования.

По представленному докладу члены экзаменационной комиссии задают аспиранту вопросы.

В процессе представления научного доклада члены экзаменационной комиссии могут быть ознакомлены с рецензиями на научно квалификационную работу (при необходимости).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. 1. Направление подготовки «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

а) Основная литература

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация / Г.Н. Пономаренко // 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.
2. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: нормативное правовое регулирование / Г.Н. Пономаренко // 10-е издание, переработанное и дополненное. - 2020. - СПб.: 2020. – 152 с.
3. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация пациентов, перенесших COVID-19, в санаторно-курортных организациях / Г.Н. Пономаренко - СПб.: 2021. – 30 с.
4. Шошмин А.В., Пономаренко Г.Н. МКФ в реабилитации/ под редакцией академика РАН А.Н. Разумова // 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: 2020. – 232 с.
5. Пономаренко Г.Н., Ковлен Д.В. Физическая и реабилитационная медицина: клинические рекомендации на доказательствах / Г.Н. Пономаренко, Д.В. Ковлен // под редакцией академика РАН А.Н. Разумова. - Наука.: 2020. – 248 с.

6. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина / Г.Н. Пономаренко // Национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 685 с.
7. Пономаренко Г.Н., Смирнова И.А. Физические методы лечения в дерматологии / Г.Н. Пономаренко, И.А. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.
8. Пономаренко Г.Н. Реабилитация инвалидов / Г.Н. Пономаренко // Национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 736 с.
9. Хан М.А., Разумов А.Н., Корчажкина Н.Б., Погонченкова И.В. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М.А Хан, А.Н. Разумов А.Н, Н.Б. Корчажкина, И.В. Погонченкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.
10. Ковлен Д.В. Физическая терапия гипертонической болезни: наукометрический анализ доказательных исследований / Д.В. Ковлен, Г.Н. Пономаренко // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2017. - № 3. - С. 121-127.
11. Пономаренко Г.Н. Формирование модели управления качеством медицинской помощи на основе внедрения клинических рекомендаций по физической и реабилитационной медицине / Г.Н. Пономаренко, Б.М. Адхамов, Д.В. Ковлен, А.В. Мерзликин // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 5.

б) Дополнительная литература

1. Шошмин А.В. Анализ и планирование эффективности реабилитации больных ревматоидным артритом на основе применения базового набора международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / А.В. Шошмин, И.В. Черкапина, Г.Н. Пономаренко, Д.В. Ковлен и др. // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2017. - № 3. - С. 133-136.
2. Ковлен Д.В. Разработка и валидация доказательных клинических рекомендаций по применению технологий физической и реабилитационной медицины у пациентов с остеоартрозом / Д.В. Ковлен, Г.Н. Пономаренко, А.В. Мерзликин [и др.] // Вопросы курортологии физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2017. - Т. 94, № 2, Вып. 2. - С. 76-77.
3. Пономаренко Г.Н. Научные основы разработки клинических рекомендаций по физической и реабилитационной медицине / Г.Н. Пономаренко, Д.В. Ковлен, Б.М. Адхамов [и др.] // Санаторно-курортное лечение: матер. III межд. конгр. - М., 2017. - С. 72-73.
16. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство. Краткое издание / Г.Н. Пономаренко, М.Д. Дидур, Д.В. Ковлен [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с.
4. Пономаренко Г.Н. Методология разработки, валидации и оценки эффективности внедрения доказательных клинических рекомендаций по физической и реабилитационной медицине / Г.Н. Пономаренко, Д.В. Ковлен, Б.М. Адхамов [и др.] // Вопросы курортологии физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2017. - Т. 94, № 2, Вып. 2. - С. 113-114.
5. Адхамов Б.М. Эффективность лечебно-реабилитационных программ, построенных на основе клинических рекомендаций по применению технологий физической и реабилитационной медицины у пациентов с посттравматическим остеоартрозом коленного сустава / Б.М. Адхамов, Д.В. Ковлен, Г.Н. Пономаренко [и др.] // Медицинская помощь при травмах мирного и военного времени. Новое в организации и технологиях: матер. III всеросс. конгр. с межд. участ. – СПб., 2018. - С. 6-7.
6. Ковлен Д.В. Разработка клинических рекомендаций по физической и реабилитационной медицине – научное обоснование методологии и клиническая апробация / Д.В. Ковлен, Г.Н. Пономаренко, Б.М. Адхамов [и др.] // Медицинская помощь при травмах мирного и военного времени. Новое в организации и технологиях: матер. III всеросс. конгр. с межд. участ. – СПб., 2018. - С. 133-134.
7. Ponomarenko G.N. Myocardial contractility gene polymorphism determines the effectiveness of rehabilitation in patients with heart failure / G.N. Ponomarenko, D.V. Kovlen // Eur. J. Phys. Rehab. Med. – 2011. – Vol.47, № 2. - Suppl.1 – P. 92-93.

8. Cherkashina I.V. Personalized rehabilitation of patients with osteoarthritis / I.V. Cherkashina, G.N. Ponomarenko, D.V. Kovlen // 14th Congress of European forum for research in rehabilitation Congress Program and Abstract book. - Glasgow: Glasgow Caledonian University, 2017. - P. 16.
9. Kovlen D.V. Scientific basis of methodology of clinical guidelines development and implementation for physical and rehabilitation medicine / D.V. Kovlen, G.N. Ponomarenko // 14th Congress of European forum for research in rehabilitation Congress Program and Abstract book. - Glasgow: Glasgow Caledonian University, 2017. - P. 96.

Периодические издания (журналы)

Физиотерапия, бальнеология и реабилитация 2019-(2022)

Вопросы восстановительной медицины 2019-(2022)

Лицензионный договор SCIENCE INDEX

Web of Science на период 2019-20222

«Консультант +» www.liveinternet.ru/tags/

Med-books.by

Syrgerycom.net Электронная медицинская библиотека

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml-> Федеральная электронная медицинская библиотека

www.cyberleninka.ru/ - электронные статьи

www.booksmed.com - медицинская литература

www.femb.ru/ -Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

5. 2. Направление подготовки «Внутренние болезни»

а) Основная литература

1. Комлацкий, В.И. Учебное пособие Планирование и организация научных исследований / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов – на –Дону: Изд-во «Феникс», 2014. – С. 204
2. Губин В. И. Осташков. Статистические методы обработки экспериментальных данных: Учеб. пособие для студентов технических вузов./ В.И. Губин, В. Н. Осташков. — Тюмень: Изд-во «ТюмГНГУ», 2007.— 202 с.
3. Авроров В. А. Основы проведения научных исследований: Учеб. пособие. — М., 2009.-203 с.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 244 с.
5. Тимофеева, В. А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА 25 Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>
6. Стрельникова, А. Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А. Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299 - 00582-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>

б) Дополнительная литература:

1. Анисимов Г. М. Основы научных исследований (с основами моделирования): Учеб. пособие. — СПб., 2006.-186 с.
 2. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
 3. Патентоведение: Учебник для вузов/ Е.И. Артемьев, М.М. Богуславский, Р.П. Вчерашний и др.; под ред. В.А. Рясенцева. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1984. – 352 с.
- Законодательные материалы:
1. ГОСТа 2.105-95. ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

2. ГОСТа 7.1-03. Система стандартов по информации, библиографическому и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание;
3. ГОСТа 7.12-93. Система стандартов по информации, библиографическому и издательскому делу. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;
4. ГОСТа 7.32-01. СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
5. ГОСТа 7.9-77. Система информационно-библиографической документации. Реферат и аннотация;
6. ГОСТа 8.417-02 ССБТ. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин;
7. ГОСТа 9327-60. Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы;
8. ГОСТа Р 1.5-02. ГСС РФ. Стандарты. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению;
9. ГОСТа Р 6.30-03. УСД. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Дополнительная литература

Нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья и обязательного медицинского страхования федерального уровня

1. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102143352&intelsearch=326-%F4%E7>
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102061042&intelsearch=178-%F4%E7>
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102152259&intelsearch=323-%F4%E7>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2019 г. № 1610 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 апреля 2012 г. № 406н «Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»
7. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102137440&intelsearch=61-%F4%E7>
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. № 72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» <http://pravo.gov>
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 февраля 2007 г. № 110 «О порядке назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий
- Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания»
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033827&intelsearch=12.01.1995+5-%F4%E7>
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 1342н «Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации (за исключением случаев оказания скорой медицинской помощи) за пределами территории субъекта Российской Федерации, в котором проживает гражданин, при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи»
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 апреля 2013 г. № 216н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью» <https://www.rosminzdrav.ru/documents/5509-prikaz-minzdrava->

rossii-ot-11-aprelya-2013-g-216n

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2010 г. № 29 «Об утверждении технического регламента о требованиях безопасности крови, ее продуктов, кровезамещающих растворов и технических средств, используемых в трансфузионно-инфузионной терапии»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102135547&intelsearch=26.01.2010+%B9+29>

13. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102158304&intelsearch=125-%F4%E7>

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2011 г. № 158н «Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования» <https://www.rosminzdrav.ru/documents/7274-prikaz-minzdravsotsrazvitiya-rossii-158n-ot-28-fevralya-2011-g>

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. № 535н «Об утверждении перечня медицинских и эпидемиологических показаний к размещению пациентов в маломестных палатах (боксах)»

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 октября 2019 г. № 2406-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2020 год, перечня лекарственных препаратов для медицинского применения, перечня лекарственных препаратов, предназначенных для обеспечения лиц, больных гемофилией, муковисцидозом, гипофизарным нанизмом, болезнью Гоше, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, рассеянным склерозом, а также лиц после трансплантации органов и (или) тканей, а также минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи»

17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» <https://www.rosminzdrav.ru/documents/9171-prikaz-ministerstva-zdravooohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1175n-ob-utverzhenii-poryadka-naznacheniya-i-vypisyvaniya-lekarstvennyh-preparatov-a-takzhe-form-retsepturnyh-blankov-na-lekarstvennye-preparaty-poryadka-oformleniya-ukazannyh-blankov-ih-ucheta-i-hraneniya>

18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1181н «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» <https://www.rosminzdrav.ru/documents/6529-prikaz-minzdrava-rossii-1181n-ot-20-dekabrya-2012-g>

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2015 г. № 123 «Об утверждении Правил внеочередного оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в медицинских организациях, подведомственных федеральным органам исполнительной власти»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102367594&intelsearch=13.02.2015+123>

20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. № 69н «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2012 г. № 404 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, больных гемофилией, муковисцидозом, гипофизарным нанизмом, болезнью Гоше, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, рассеянным склерозом, лиц после трансплантации органов и (или) тканей»

5. 3. Направление подготовки «Травматология и ортопедия»

а) Основная литература

1. Национальное руководство. Травматология. Краткое изд-ие/под ред. акад. РАН Г.П. Котельникова, акад. РАН С.П. Миронова/ изд-во Москва «ГЭОТАР-Медиа». 2016. – 526 с.
2. Клинические рекомендации. Травматология/ под ред. Акад. С.П. Миронова/ изд-во Москва «ГЭОТАР-Медиа». 2018. – 512 с.
3. Физическая и реабилитационная медицина. Клинические рекомендации, основанные на доказательствах. Пономаренко Г.Н., Ковлен Д.В. / под ред. акад. А.Н. Разумова/ изд-во Наука. - СПб. - 2020. – 248 с.
4. Физическая и реабилитационная медицина: нормативное правовое регулирование. Методические рекомендации/ под ред проф. Г.Н. Пономаренко. СПб. 2019. ЦИАЦАН. – 160 с.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (проект). СПб: 2017. -262 с.
6. Показания и методы ампутации с учетом последующего протезирования конечности при заболеваниях периферических артерий и осложнений сахарного диабета. Клинические рекомендации. Общероссийская общественная организация ассоциация травматологов-ортопедов России (АТОР).-Новокузнецк. 2015. – 36 с.
7. Баумгартнер Р., Ботта П. Ампутация и протезирование нижних конечностей: Пер. с немецк. – М.: Медицина, 2002. – 504 с.
8. ГОСТ ИСО 9999-2019 «Вспомогательные технические средства. Классификация и терминология»).
9. ГОСТ Р 51633-2000 «Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. Общие технические требования».
10. ГОСТ Р 51079-97 «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности».
11. Национальное руководство. Диетология / Под ред. А.Ю. Барановского. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 1024 с..
12. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник для студентов мед.вузов. –М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006.
13. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суслиев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. /Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М. Советский спорт. 2007. -308 с.
14. Евсеев С.П., Пономаренко Г.Н., Владимирова О.Н. Дидур М.Д. Адаптивная физическая культура и спорт в реабилитации и абилитации: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. – 184 с.
15. Конструкции протезов верхних конечностей: учебное пособие /Ю.И. Замицкий, К.К. Щербина, А.О. Андриевская, С.Ф. Курдыбайло, А.В. Антипов, Г.В. Чекушина, А.В. Сокуров, Т.В. Ермоленко/под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – С. 650.

б) Дополнительная литература:

16. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 1: учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, А.А. Потапчук, С.П. Евсеев, Г. В. Герасимова; под ред. А.А. Потапчук.- СПб.: РИЦСПбГМУ, 2019.- 120 с. ISBN 978-5-88999-587-6.
17. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 2: учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, А.А. Потапчук, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова; под ред. А.А. Потапчук.- СПб.: РИЦСПбГМУ, 2019.- 112 с. ISBN 978-5-88999-588-3.

18. Курдыбайло С.Ф., Герасимова Г.В. Восстановительное лечение и технические средства реабилитации больных детским церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. -СПб, 2010, 364 с.
19. Курдыбайло С.Ф., Герасимова Г.В. Лечебная физическая культура после ампутации конечностей и при заболеваниях опорно-двигательной системы: Методическое пособие. -СПб, 2004, 268 с.
20. Курдыбайло С.Ф., Герасимова Г.В., Поляков Д.С. Профилактика и коррекция ожирения инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей/Усовершенствованная медицинская технология/СПбНЦЭПР им. Г.А. Альбрехта, 2008.
21. Курдыбайло С.Ф., Пономаренко Г.Н., Евсеев С.П., Суслиев В.Г., Чекушина Г.В. «Технические средства реабилитации для восстановления двигательной активности». - СПб.: ООО «Р-КОПИ». - 2018. – 120 с. ISBN 978-5-6041675-8-8.
22. Курдыбайло С.Ф., Пономаренко Г.Н., Евсеев С.П., Суслиев В.Г., Чекушина Г.В. «Технические средства реабилитации для занятий адаптивной физической культурой и спортом». - СПб.: ООО «Р-КОПИ». - 2018. – 130 с. ISBN 978-5-6041435-5-1.
23. Курдыбайло С.Ф., Пономаренко Г.Н., Евсеев С.П., Суслиев В.Г., Чекушина Г.В. «Технические средства реабилитации: реабилитационное тренажерное оборудование». - СПб.: ООО «ЦИАЦАН». - 2019. – 132 с. ISBN 978-5-6042039-0-3.
24. Лечебное питание инвалидов /Г.Н. Пономаренко, Т.В. Ермоленко, А.В. Сокуров, Д.Б. Никитюк; под. ред. акад. В.А. Тутельяна. – СПб., 2018. –190 с.
25. Обучение и коррекция ходьбы на протезе голени и бедра: Учебно-методическое пособие /В.Г. Суслиев, К.К. Щербина, С.Ф. Курдыбайло, Р.К. Кантемирова, А.В. Сокуров, Т.В. Ермоленко, Г.В. Герасимова, Е.О.Свиридова, З.Д.Фидарова/ Под ред. проф. Г.Н. Пономаренко; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2020. – 49 с.
26. Пономаренко Г.Н. Актуальные вопросы физиотерапии. Избранные лекции. –СПб, 2010, 238 с.
27. Пономаренко Г.Н. Физические методы лечения: Справочник. -4-е изд., перераб. и доп. –СПб. 2011. – 319 с.
28. Пономаренко Г.Н., Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Суслиев В.Г., Чекушина Г.В. Технические средства реабилитации для гидротерапии, водных видов адаптивного спорта, плавания и дайвинга. - СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2019. – 142 с.
29. Пономаренко Г.Н., Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Суслиев В.Г., Чекушина Г.В. «Технические средства реабилитации: для гидротерапии, водных видов адаптивного спорта, плавания и дайвинга. - СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2019. – 122 с. ISBN 978-5-6042039-0-3.
30. Пономаренко Г.Н., Курдыбайло С.Ф., Щербина К.К., Никитюк Д.Б., Суслиев В.Г., Сокуров А.В., Ермоленко Т.В., Замицкий Ю.И., Чекушина Г.В. Адаптивная физическая культура: технические средства реабилитации и спортивное питание / под ред. акад. РАН В.А. Тутельяна/Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2020. – 159 с. – 58 илл.
31. Пономаренко Г.Н., Курдыбайло С.Ф., Щербина К.К., Суслиев В.Г., Сокуров А.В., Ермоленко Т.В., Замицкий Ю.И., Чекушина Г.В. Адаптивная физическая культура: технические средства реабилитации и спортивное питание / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2020. – 159 с. – 58 илл.
32. Реабилитация инвалидов: национальное руководство/под ред. Г.Н.Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 736 с.
33. Росков Р.В., Андриевская А.О., Курдыбайло С.Ф., Никитченко И.И., Николаев В.Ф. Использование технических средств в процессе реабилитации инвалидов с заболеваниями и последствиями травм костно-мышечной системы: Учебно-методическое пособие. -СПб, 2007, 189 с.

34. Росков Р.В., Никитченко И.И., Курдыбайло С.Ф. Особенности обследования пострадавших с последствиями травм и заболеваний костно-мышечной системы при медико-социальной экспертизе и реабилитации. Учебное пособие. - СПб, 2004, 70 с.
35. Руководство по протезированию и ортезированию/Под ред. А.Н. Кейера и А.В.Рожкова,- СПб, 1999, 624 с.
36. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. Издание 3-е перераб. и дополненное/Под ред. М.В. Коробова и В.Г. Поленикова. -СПб, «Гиппократ», 2010, 1032 с.
37. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник, в 2 т. - Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры /Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с.
38. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник, в 2 т. - Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с.
39. Улащик В.С., Лукомский И.В. Общая физиотерапия: Учебник 2-ое изд. стереотип. Минск. «Книжный дом», 2005, 512 с.
40. Чинкин А.С. Физиология спорта: учебное пособие / А.С.Чинкин, А.С. Назаренко. – Чехов: Первая образцовая типография, 2015. – 120 с.
41. Протезирование верхних конечностей (Пособие для врачей и технического персонала протезно-ортопедических предприятий)/под ред.проф. А.Н.Кейера. СПб. 2007.
42. Ортопедия. Национальное руководство./под ред. акад. РАН С.П. Миронова, акад. РАМН Г.П. Котельникова. ГЭОТАР-Медиа .2013. – 944 с.
43. Справочник по ортопедии Г.П. Котельников, А.П. Чернов. – М. . ГЭОТАР-Медиа. 2012. – 382 с.
44. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации/под. ред. проф. В.Г. Помникова, проф. М.В. Коробова. – СПб. «Гиппократ». 2017. – 1152 с.
45. Руководство по техническим средствам реабилитации для адаптивного спорта и физической культуры/под ред. Г.Н. Пономаренко, Н.А. Лысова. – Самара. Мед. ун-т «РЕАВИЗ». 2021. -570 с.
46. Кинезиотейпирование в сопровождении ортезирования / Г.Н. Пономаренко, В.Г. Суслиев, К.К. Щербина, Б.Н. Хубутя, Г.В. Чекушина, Н.Ю. Кольшницын/ под ред. проф. Г.Н. Пономаренко; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ФГУП «Московское ПРОП» Минтруда России. – Санкт – Петербург, ООО «ЦИАЦАН», 2021. - 168 с.
47. Пономаренко Г.Н., Суслиев В.Г., Щербина К.К., Курдыбайло С.Ф., Чекушина Г.В. Применение кинезиологического тейпирования в подготовке и сопровождении протезирования после ампутации конечностей/Под ред. проф. Г.Н. Пономаренко/ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России. – СПб: 2020. 125 с.
48. Медицинские основы протезирования при дефектах таза: учебное пособие / К.К. Щербина, А.О. Андриевская, В.Г. Суслиев и др.; под ред. проф. Г.Н. Пономаренко; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России. – Санкт-Петербург : ООО «ЦИАЦАН», 2021. – 87 с. : 88 ил. - ISBN 978-5-6047542-0-7.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы для собеседования

1. Структура высшего образования в Российской Федерации
Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации, система непрерывного медицинского и фармацевтического образования
3. Цели и задачи дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.
4. Структура и смысл Федерального закона № 323-ФЗ от 29.12.2012 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Система повышения квалификации медицинских работников в рамках Федерального закона № 323-ФЗ от 29.12.2012 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Система лицензионных экзаменов в США и Германии, сходство и принципиальные отличия.
7. Система лицензирования врачебной деятельности в России в сравнении с другими странами.
8. Система подготовки медицинских кадров в ординатуре в России и других странах.
9. Основные положения Болонской конвенции.
10. Система непрерывного медицинского образования в России и других странах.
11. Стадии восприятия информации по Пери.
12. Уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму.
13. Связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека.
14. Основные теоретические положения андрагогики.
15. Теория мотивации, первичные и вторичные мотивы. Использование теории валентности К. Левина в обучении.
16. Планирование обучения по типам Колба.
17. Классификация активных методов обучения по Н. Шевандрину.
18. Лекция как одна из ведущих форм обучения.
19. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
20. Организационно-методические требования к подготовке и проведению семинарского занятия.
21. Понятие, этапы и факторы социализации личности.
22. Методологическое обоснование дистанционного обучения на основе современных информационных технологий.
23. Роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики.
24. Темперамент и его значение для педагогической деятельности.
25. Механизмы психологической защиты в преподавательской деятельности.
26. Структура личности в теории психоанализа, связь с теорией Э. Берна.
27. Понятие о личности преподавателя и индивидуальном стиле деятельности.
28. Доказательная база в области теории обучения.
29. Профессиональная и личностная деформация преподавателя. Профессиональное выгорание и методы профилактики этого расстройства.
30. Понятие о планировании научного исследования.
31. Понятие о GCP (Good Clinical Practice - надлежащая клиническая практика).
32. Понятие о GMP (Good Manufacturing Practice - надлежащая производственная практика).
33. Функции этического комитета.
34. Структура протокола исследования.

35. Типы научных исследований.
36. Исследования по типу случай – контроль.
37. Схема когортного исследования, достоинства и недостатки.
38. Рандомизированные контролируемые исследования.
39. Методы и процедура рандомизации.
40. Маскирование в клинических исследованиях.
41. Требования к системе управления базой данных результатов научных исследований.
42. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
43. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
44. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
45. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
46. Анализ мощности и оценка объема выборки в научных исследованиях.
47. Выборочный метод статистического анализа.
48. Процесс построения и типы выборок в научном исследовании.
49. Формы и методы дистанционного обучения.
50. Правила создания презентации в учебных целях.
51. Правила создания и использования графических иллюстраций.
52. Требования к структуре и содержанию разделов учебного плана и рабочего учебного плана.
53. Применение методов статистического анализа для обработки данных научного исследования.
54. Основные требования к представлению результатов научного исследования.
55. Научный стиль текста и его особенности.
56. Роль международного сотрудничества в науке.
57. Структура и содержание учебной программы дисциплины.
58. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов.
59. Правила подготовки и проведения семинарского занятия.
60. Деловое общение в практике преподавателя.
61. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
62. Структура аккредитационного экзамена в медицине.
63. Лицензирование образовательной деятельности.
64. Планирование учебного процесса в вузе.
65. Научная деятельность преподавателя.
66. Структура систем образования в Российской Федерации.
67. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
68. Интерактивные формы обучения в вузе как педагогическая инновация.
69. Презентационная и аналитическая графика.
70. Государственный контроль в образовании.
71. Статистическая обработка данных для представления в научном докладе и для использования в обучении.
72. Описательная статистика на базе Пакета анализа данных *Excel*.
73. Понятия о плагиате и заимствовании в научной сфере.
74. Требования к оформлению рабочих программ по дисциплине в системе высшего образования
75. Компетентностный подход а образовании.
76. Инструменты регулирования объема и качества оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации.

77. Требования Федерального закона от 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
78. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании.
79. Профессиональные стандарты и их роль в формировании образовательных программ.

Перечень типовых контрольных заданий

1. На примере темы собственной НКР (диссертации) составьте план практического занятия для студентов по профильной специальной дисциплине.
2. На примере темы собственной НКР (диссертации) предложите темы рефератов для самостоятельной работы студентов при освоении профильной специальной дисциплины.
3. Составьте план учебно-методического пособия для студентов на примере темы собственной НКР (диссертации).
4. Составьте ситуационную задачу по теме собственной НКР (диссертации) для проверки умений студентов при изучении профильной специальной дисциплины.
5. Составьте перечень вопросов для оценки знаний студентов по теме практического занятия на примере собственной НКР (диссертации).
6. На примере собственной НКР (диссертации) составьте описание методов лабораторных исследований.
7. Представьте план собственного профессионального развития на предстоящий год после окончания аспирантур.
8. Составьте план своего выступления по результатам выполненной НКР (диссертации) на заседании СНО своей кафедры.
9. Укажите иностранных авторов, внесших вклад в разработку темы Вашей НКР (диссертации), дайте краткую характеристику результатов, проведенных ими исследований.
10. Составьте план методических рекомендаций, в которых должны быть приведены сведения о практическом использовании полученных научных результатов или выводов собственной НКР (диссертации), для внедрения их в практическую деятельность.

Список сокращений.

В настоящей программе применены следующие сокращения:

- Государственная итоговая аттестация – ГИА;
- Основная образовательная программа – ООП
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – ФГОС ВО;
- Универсальные компетенции – УК;
- Профессиональные компетенции – ПК;
- Общепрофессиональные компетенции – ОПК;
- Зачетные единицы – ЗЕТ;
- Дополнительные профессиональные программы – ДПП;
- Федеральные государственные требования.

Минтруд России

Федеральное государственное бюджетное учреждение

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ИМ. Г.А. АЛЬБРЕХТА»

МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России)

Кафедра _____

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
аспиранта очной формы 3 года обучения

Ф.И.О.

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Доклад на тему: «_____»

по специальности _____
шифр, название

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. уч. степень, уч. звание)

Санкт-Петербург

20